**全国农业专业学位研究生教育指导委员会**

农业教指委秘 [2015] 2号

**关于征集农业专业学位研究生教育（2010年~2015年）**

**改革与探索成果的通知**

自设置农业（原“农业推广”）硕士专业学位以来，农业硕士专业学位教育取得了较大发展。在十几年的发展过中，各培养单位积极探索与改革，取得了许多成果，积累了大量农业硕士专业学位教育经验。为推广和交流各单位改革成果，发挥示范带动作用，促进农业硕士专业学位教育发展，农业专业学位教育指导委员会（以下简称“教指委”）决定向各培养单位征集从2010年至2015年关于农业专业学位研究生教育改革与探索成果。

教指委将组织专家对各项成果进行评审，择优选编成册，公开出版，在更大范围内予以介绍与交流，希望这些成果对交流农业专业学位研究生教育、开阔视野、活跃思路起到有益作用。

1. **成果征集范围**

本次成果征集范围包括各培养单位在全日制和非全日制农业硕士专业学位教育实践中，在转变教育理念、改革招生制度、完善培养方案、改进课程教学、加强实践基地建设、创新专业学位实践教育模式、完善质量保障体系、加强教师队伍建设、培养管理和运行机制等方面取得的成果和经验，既可以是学校、学院层面，也可以是导师层面，既可以是综合改革，也可以是专项改革。

**二、成果报送要求**

各单位报送成果应符合下列要求：

1、成果应经过至少2年以上教育实践检验，实践检验的起始时间，应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

2、成果应立足于农业专业学位研究生教育实践，在创新专业学位研究培养教育方面获得突破与创新，具有实用性、创新性、导向性、示范性和推广价值。

3、成果需经各培养单位审核推荐，已获得校级及以上奖励的改革成果优先；

**三、提交材料要求**

1、成果材料要求：成果材料以论文的形式报送，论文材料电子稿（word文档格式）发送至邮箱：mae@cau.edu.cn，格式要求请参见附件1；

2、与成果相关的支撑材料：能够反映成果质量和水平的奖励、报道、研究报告等支撑或旁证材料电子版（pdf格式）。

3、各单位将本单位推荐的成果材料汇总（附件2），推荐汇总表（电子版和扫描件）报送至教指委秘书处邮箱；

**四、征集时间**

请各推荐单位于2015年4月31日前将本单位推荐汇总表（电子版和扫描件）、成果论文材料和相关支撑材料等报送教指委秘书处邮箱。

联系人：王美玉

电话：010-62732630；E-mail：mae@cau.edu.cn

地址：北京市海淀区圆明园西路2号中国农业大学研究生院

 全国农业专业学位研究生教育指导委员会秘书处

邮编：100193

全国农业专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2015年3月17日

附件1： **论文格式要求**

**（讨论稿）**

1.采用A4版面WORD文档，按照论文题目、作者工作单位和姓名、摘要、关键词、正文、参考文献、联系方式、所获奖励等先后排序，用阿拉伯数字连续编排页码，页码标记在底端中间。

2.论文题目：用宋体小2号，一般不超过20字。

3.作者：用楷体5号，应标明工作单位全称。

4.摘要：用楷体5号，一般在200-300字之间，介绍论文梗概，不用第一人称以及“本文”、“作者”等词。“摘要”二字用黑体5号。

5.关键词：用楷体5号，选取3～8个反映论文主要内容的词或短语，其间以“；”分隔；“关键词”三字用黑体5号。

6. 正文：用宋体5号，文内一级子标题用黑体5号，二级子标题用楷体5号，三级标题跟正文一致；层次序号采用一、（一）、１、（１）。

7.参考文献著录格式：

（1）专著作者，书名［M］,出版者，出版年

（2）期刊作者，题名［J］，刊名，出版年，卷（期）

（3）论文集作者，题名［C］，编者，论文集名，出版者，出版年

（4）报纸作者，题目［N］，报纸名，出版日期（版次）

（5）电子文献作者，题名，文献出处（网址）

 8.如果文中有附表与插图，附表要有表号、表题（一般用三线表）；插图要有图号、图题(下面的注释用黑体小5号)。

附件2：

**2010年-2015年农业专业学位研究生教育培养模式改革与探索成果推荐汇总表**

推荐单位（盖公章）： 时间：2015年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 成果名称 | 成果完成人 | 成果起止时间 | 成果所获奖励 | 成果完成人职称 | 成果联系人 | 联系人电话 | 联系人电子邮箱 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |